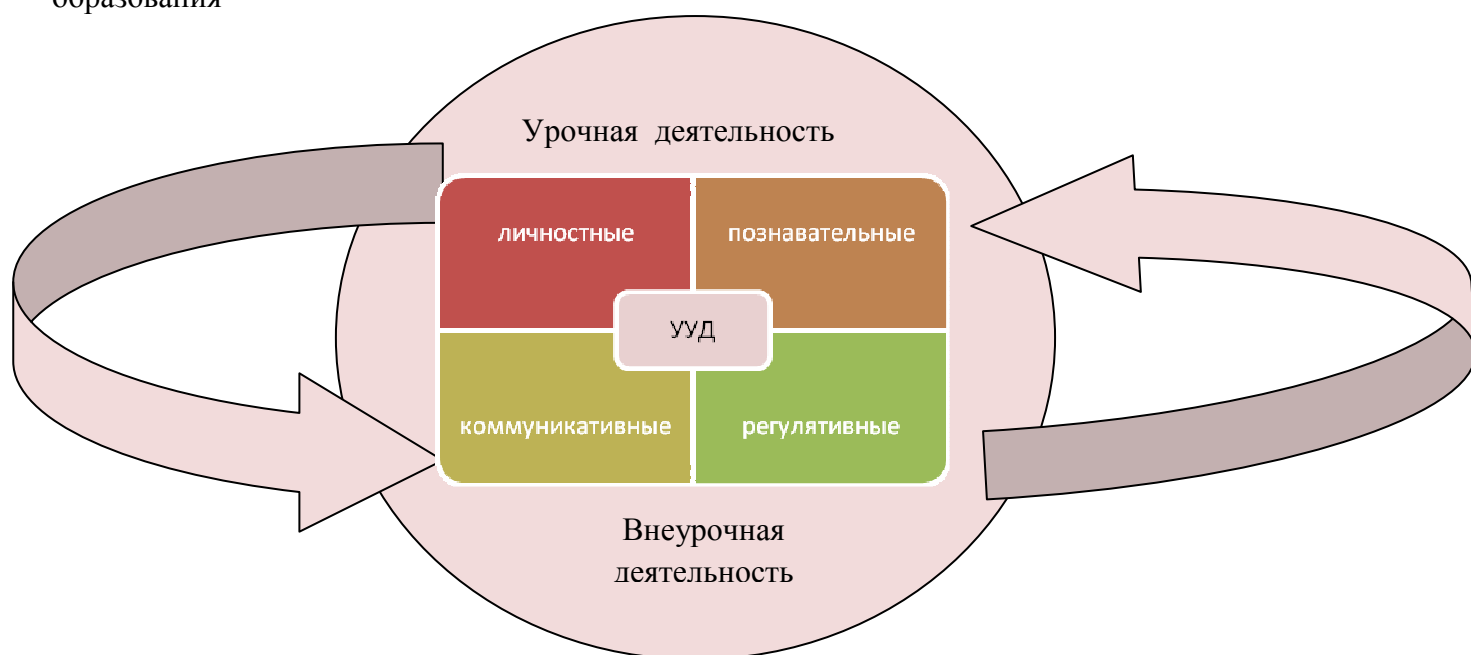


Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в МКОУ Госселекционной СШ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования ФГОС ООО внеурочная деятельность - это составная часть образовательного процесса, совокупность всех видов деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, она призвана помочь педагогу и обучающемуся в освоении нового вида деятельности – учебной – в других условиях, на другом материале – и вывести на те же, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию. Универсальные учебные действия - элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности обеспечивают целостность содержания образования



В новом Федеральном государственном образовательном стандарте внеурочной деятельности школьников уделяется особое внимание, определяется ее сущность и основное назначение, которое заключается «в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени».

Занятия внеурочной деятельностью играют значительную роль в достижении результата, соответствующего выпускным нормативам обучающихся. Они ориентированы на создание условий для:

- *творческой самореализации* ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- *социального становления личности ребенка* в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- *профессионального самоопределения* учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Обоснование построения модели

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное, спортивно - оздоровительное. **Обязательными условиями** организации внеурочной деятельности в МКОУ Госселекционной СШ является:

- родительский запрос;
- наличие необходимой учебно-материальной базы;
- наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров;
- соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

Для организации внеурочной деятельности, в первую очередь необходимо выбрать организационную модель. Предназначение модели: описание будущего состояния

Модель (в науке) — мысленный упрощённый объект, сохраняющий лишь важнейшие свойства оригинала.

- Статические модели описывают состояние системы в определенный момент времени.
- Модели применяются для нужд познания (анализа и синтеза) и конструирования.

Для построения модели необходимо ответить на ряд вопросов:

1. Что будет наполнением внеурочной области:
 - что из урочной области должно быть поддержано во внеурочной,
 - что из результатов ФГОС не может быть сформировано в рамках урочной области и должно быть сделано во внеурочной,
 - установить структуру связей урочной и внеурочной областей.
2. Определить области и этапы преобразования.

Факторы, которые определяют модель внеурочной деятельности:

- Территориальное расположение образовательного учреждения.
- Уровень развития дополнительного образования в школе.
- Программное обеспечение воспитательной деятельности учителей начальных классов и классных руководителей.
- Кадровое обеспечение воспитательного процесса.
- Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Территориально МКОУ Госселекционная СШ» расположена в сельской местности, в ближайшем окружении находится учреждения: сельская библиотека, которые тесно взаимодействуют со школой. Обучающиеся после занятий посещают кружки, занятия по вокалу для разных возрастных групп.

МКОУ Госселекционная СШ для реализации внеурочной деятельности взаимодействует с МКУ ДО ДЮСШ. На базе школы проводятся спортивные секции по теннису.

В школе уже создана широкая сеть кружков, секций, составляющих систему дополнительного образования школы. В наличии программно-методическое обеспечение дополнительного образования, организации воспитательной работы классных руководителей.. Для реализации внеурочной деятельности используется материально-техническая база МКОУ Госселекционной СШ. Для осуществления внеурочной деятельности функционируют учебные кабинеты, сельская библиотека, большой спортивные зал, актовый зал, оборудованные музыкальной аппаратурой, проектором.

Школа укомплектована необходимыми педагогическими и иными работниками соответствующей квалификации. Созданы условия для их непрерывного профессионального развития.

Детальный анализ этих составляющих и рекомендуемых базовых моделей, позволил в основе типа организационной модели внеурочной деятельности выбрать модель, которая включает в себя модель дополнительного образования (опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования, а также на сотрудничество с СДК, сельской библиотеки, подросткового клуба «Олимп» и МКУ ДО

ДЮСШ) и оптимизационную модель (позволяет создать единое образовательное и методическое пространство в рамках школы, обеспечивающее содержательное и организационное единство всех структурных подразделений, в ее реализации принимают участие все педагогические работники).

Планирование внеурочной деятельности начинается от результата – конкретного УУД. Во внеурочное время обучающийся, преимущественно, осваивает УУД, позволяющие ему осваивать новые социальные и духовно-нравственные практики.

Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности педагогов и обучающихся позволяет успешно интегрировать различные виды и формы нормативных и самодеятельных занятий, изобретаемых участниками педагогического процесса (как в содружестве, так и индивидуально).

Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности (личностных)

Общим в учебной и внеурочной деятельности является то, что знания, полученные на уроках, умения и навыки, приобретенные в учебной деятельности, закрепляются и находят практическое применение во внеурочной деятельности и наоборот: опыт, приобретенный во внеурочной деятельности, находит теоретическое обоснование и практическое применение в учебной деятельности.

чтение	конкурсы чтецов, театральные постановки, праздники, внеклассные мероприятия, кружок «Говорим правильно»,
математика	олимпиады, занятия по интересам, конкурсы
русский язык	олимпиады, викторины, конкурсы
английский язык	олимпиады, викторины, конкурсы, кружок «Я играю и учу английский»
окружающий мир	олимпиады, викторины, конкурсы, кружок «Эколошка»
изобразительное искусство	олимпиады, викторины, конкурсы, кружок «Юный художник»
технология	олимпиады, викторины, конкурсы, кружок «Природа и фантазия»
физическая культура	олимпиады, дни здоровья, конкурсы, ГТО, кружок «Юный олимпиец», спортивные секции
музыка	олимпиады, конкурсы, внеклассные мероприятия, кружок «Мы танцуем и поем»

Внеурочная работа ставит целью углубление знаний, полученных школьниками на уроках, помогает сделать процесс познания интересным и увлекательным. В ходе внеурочной работы приобретаются умения работать с книгой и справочной литературой, реферировать и рецензировать, готовить сообщения и доклады, выступать с ними перед детской или взрослой аудиторией. Открываются возможности для формирования интеллектуальных умений школьников в результате их "исследовательских изысканий" в музеях, библиотеках.

Структуру и содержание внеурочной деятельности определяют:

- программы дополнительного образования МКОУ Госселекционной СШ (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений культуры (СДК, сельской СДК, подраскового клуба «Олимп») и спорта (МКУ ДО ДЮСШ)
- программы воспитательной работы с обучающимися класса (экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- часы вариативной части учебного плана

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников - идеологической и методологической основы стандарта нового поколения - записано, что «основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт конструктивного, обучаемого, творческого поведения».

Внеурочная деятельность, осуществляемая в рамках школьного и классного коллективов, ориентирована на создание условий для неформального общения обучающихся одного класса. Охватывает все виды деятельности. В рамках воспитательной системы класса в течение года будут проводиться тематические классные часы, этические беседы, а также организовываться проектная деятельность. Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Таким образом, модель организации внеурочной деятельности в МКОУ Госселекционной СШ включает внеурочную деятельность, осуществляемую через:

- дополнительные образовательные программы школы
- часы вариативной части учебного плана
- образовательные программы учреждений культуры (СДК, сельской библиотеки) и спорта (МКУ ДО ДЮСШ)
- классное руководство (реализация плана воспитательной работы);

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности создает соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности его структурных подразделений, а также участников образовательного процесса. Разработаны и скорректированы **локальные акты** МКОУ Госселекционной СШ, они соответствуют действующему законодательству РФ в области образования и обеспечивают реализацию внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта. С учётом требований нормативных документов создано общее программно-методическое пространство: разработаны программы внеурочной деятельности по выбранным направлениям. Составлен План внеурочной деятельности. Для классов составлено расписание внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал посещений обучающимися кружков, предусмотренных внеурочной деятельностью

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

В качестве **финансово-экономической** основы для реализации внеурочной деятельности школой используются все возможности бюджетного финансирования: деятельность классных руководителей и педагогических работников; выделение средств на развитие материальной базы, информатизацию образовательного процесса, инновационную деятельность.

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включает:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогических работников школы, обучающихся и родительской общественности; предварительный опрос родителей проводится в мае и коррекция запросов - в сентябре
- создание страницы, посвящённой реализации ФГОС на интернет-сайте МКОУ Госселекционной СШ создание и ведение различных баз данных нормативно-правового, методического, диагностического характера;
- активное использование информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Разработаны программы внеурочной деятельности, позволяющие гибко реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора обучающимися. Запланирован школьный обучающий семинар с целью повышения профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования МКОУ Госселекционной СШ, осуществляющих внеурочную деятельность «Особенности организации внеурочной деятельности. Отслеживание результатов внеурочной деятельности».

В качестве показателей успешной внеурочной деятельности педагога может быть рассмотрено физическое здоровье ребенка, его психическое равновесие, адекватная самооценка, осознание выпускником школьных лет как события в жизни. Высшим результатом воспитания является развитое чувство собственного достоинства ребенка, его стремление к свободе и способность сочувствовать как людям вообще (в широком смысле - своему народу), так и конкретным людям, среди которых он живет. Личности ребенка будет успешно развиваться в условиях психологической безопасности, когда педагог признает безусловной ценностью каждого ребенка, отказывается от внешнего оценивания, стремится к пониманию.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора ими направления деятельности. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является Портфолио.

Оценка эффективности внеурочной деятельности на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится, прежде всего, с помощью диагностики личностного роста школьников «Репка», методики определения уровня воспитанности Н.П. Капустина, методики изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?», разработанной А.Н. Лутошкиным и др.

Таким образом, можно говорить о действенности созданной организационной модели внеурочной деятельности, полностью удовлетворяющей потребностям и запросам обучающихся, родителей (законных представителей).